

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

Долгосрочный проект
совместной деятельности детей группы детей раннего возраста, педагога и родителей.
по сенсорному воспитанию детей в первой младшей группе.

«СЕНСОРНАЯ ИГРОТЕКА»

Составила и провела воспитатель:

Суюнова З.Н

*п.г.т. Октябрьское
2020-2021 год*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СЕНСОРНАЯ ИГРОТЕКА»

ВИД ПРОЕКТА: практико - игровой.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ : (8 месяцев) сентябрь - апрель

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитатель, дети первой младшей группы, родители.

В рамках проекта было запланировано тесное сотрудничество с родителями, изготовление пособий для игр, различные игры с детьми, обучающие упражнения, изготовление творческих работ детьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Недостаточность знаний сенсорных эталонов родителями заинтересованности и умений о способах подачи их детям.

Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность.

Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

ЦЕЛЬ: формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений

ЗАДАЧИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. Создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего их мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
2. Развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру.
4. Развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста

ЗАДАЧИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Познакомиться и научиться определять 4 основные цвета (жёлтый, синий, зелёный, красный); 5 геометрических форм (куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник).
2. Уметь различать понятия: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий
3. Научиться простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, попробовать и т.д.)

ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду;
2. Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей

Задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей и ими самостоятельно в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (разработка проекта) - сентябрь -определение методов и приемов работы; -подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстративного материала. - подбор оборудования, изготовление пособий - создание предметно-развивающей среды (уголок сенсорики, картотека дидактических игр) - проведение предварительной работы с родителями; - составление перспективного плана мероприятий. - разработка диагностики (по Л.А.Метиевой, Э.Я. Удаловой)

2 этап, ПРАКТИЧЕСКИЙ (выполнение проекта) октябрь - март - организация практической работы с детьми; - формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям; - формирование практических навыков; - работа с родителями воспитанников: наглядное информирование, открытые просмотры, консультации.

3 этап, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (аналитический) апрель • Подведение итогов реализации проекта • Показ открытых занятий по теме проекта • Обобщение результатов работы, формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете)

Предполагаемый результат:

Воспитанники:

- Сформировано представление о свойствах предметов, их форме, цвете.
- Положительно относятся к указаниям взрослого, проявляют интерес к предметам разного цвета, формы, размера.
- владеют расширенным словарным запасом

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;

повышают профессиональный уровень.

I. Перспективный план по сенсорному развитию в 1 младшей группе.

Октябрь

Задачи:

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- учить складывать двухместную матрешку.
- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.

1. «Закрой окошки в домике»

Задачи: Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.

2. «Найди такой же листочек», «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки»

Задачи: Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету.

3. «Большая и маленькая собачка», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки»

Задачи: Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.

4. «Угадай друзей на ощупь»

Задачи: Развивать у малышек тактильную память.

5. «Бусы»

Работа с родителями:

1. Консультации: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Упражнения, развивающие игры Монтессори для детей 3 года жизни»

Ноябрь

Задачи:

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.

1. «Поезд»

Задачи: Формировать умение находить в окружающей обстановке один и несколько предметов.

2. «Петрушкины карандаши», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний»

Задачи: Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой».

3. «Нарядим кукол»

Задачи: Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учиться нанизывать бусы на нитке.

4. «Матрешки в гости к нам спешат...»

Задачи: Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме. («Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр. 44)

5. «Вкладыши»

6. «Игры с бельевыми прищепками».

Работа с родителями: «Игры с предметами домашнего обихода, для развития мелкой моторики рук»

Декабрь

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
- упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
- учить складывать трехместную матрешку;
(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

1. Выкладывание цветной мозаики. «Курочка и цыплята», «Разноцветные палочки»

Задачи: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

(Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет» стр. 89)

2. «Оденем кукол» , «Веселые матрешки»

Задачи: Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 14)

3. «Найди пару», « Найди такую же фигуру», «Разложи фигуры по местам», «Найди лишнюю фигурку»

Задачи: Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.

(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 22)

4. «Подбери елку»

Задачи: Развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше-ниже».

(«Развивающие игры для детей 2-7 лет» стр. 59)

5. «Вкладыши »

Работа с родителями:

1. Консультации: «Ребенок начинает одеваться сам»

«Особенности развития моторики детей дошкольного возраста»

Январь

- упражнять в использовании застёжек на липучке;
- учить шнуровке.

1. «Круглое - не круглое»

Задачи: Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.

(М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 35)

2. «Овощной магазин»

Задачи: Учить детей узнавать и называть овощи; называть их цвет и величину.

3. «Разноцветные ленточки»

Задачи: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.

(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 11)

4. «Шнуровки»

Работа с родителями:

Консультации: «Упражнения для развития тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук»

Совместное изготовление пособий.

Февраль

- познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;
- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;

1. «Разноцветные полянки»

Задачи: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 18)

2. «Сделай узор»

Задачи: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 20)

3. «Поручения»

ния о величине, форме, цвете.

2. «Чего не хватает? »

Задачи: Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23)

3. «Выкладывание из мозаики предметов по заданию воспитателя»

Задачи: Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

4. «Веселые матрешки»

Задачи: Продолжать учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 27)

5. «Пирамидка из 6-8 колец»

Работа с родителями:

Семейный клуб «Волшебный мир красок»

II. Мониторинг

Задачи: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер) ; развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17)

4. «Что нам привез Мишутка? »

Задачи: Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 5)

5. «Вкладыши»

Работа с родителями:

Семейный клуб «Играем вместе с детьми»

Март

- упражнять в складывании картинки из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- закреплять умение собирать пирамидку по форме;
- упражнять в различении и назывании цветов

1. «Сложи картинку», «Пазлы»

Задачи: Учить детей собирать разрезную картинку из 4 частей.

(М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 29)

2. Выкладывание цветной мозаики на тему «Куручка и цыплята», «Сортировка»

Задачи: Формировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

(Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет» стр. 89)

3. «Поручения»

Задачи: Обучать называть и различать овощи и фрукты, выделять их основные качества (цвет, размер) ; развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

4. «Сделай узор»

Задачи: Учить выкладывать орнамент из зеленых геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 20)

Апрель

- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;

1. «Раз, два, три – ищи!»

Задачи: Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Закрепить представле

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по математическому и сенсорному развитию в первой младшей группе.

месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь		Тема: Группировка предметов по определенному признаку (на слух) «найди колокольчик»	Тема: Группировка предметов по определенному признаку. «найди маленькую пирамидку»	Тема: Группировка предметов по определенному признаку. «Где спряталась неваляшка?»
		Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей группировать предметы по определенным признакам. • Развивать внимание и слух. 	Цель: помочь детям умению определять, где находится предмет. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей группировать предметы по определенным признакам. • развивать внимание и память. 	Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей группировать предметы по определенным признакам. • развивать внимание и память.
октябрь	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух) «Кто там стучит?»	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух) «Кто сказал мяу?»	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» «Кто к нам пришел?»	Тема: Сопоставление понятий «Один – много» «Что в корзиночке лежит?»
	Цель: учить сопоставлять понятия	Цель: учить сопоставлять понятия	Цель: учить сопоставлять понятия	Цель: учить сопоставлять

	<p>«Один – много» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям усвоить понятия «один – много» • научить показывать группы предметов «Один и много». 	<p>«Один – много» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек. • Развивать внимание и слух. 	<p>«Один – много» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям усвоить понятия «один – много» • научить показывать группы предметов «Один и много». 	<p>понятия «Один – много» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям усвоить понятия «один – много» • научить показывать группы предметов «Один и много»
ноябрь	<p>Тема: Группировка предметов по одному визуальному признаку. (понимание выражения «такой же») «Собираем мячики по цвету»</p>	<p>Тема: Группировка предметов по одному визуально признаку. (понимание выражения «такой же») «Собираем мячики по цвету и размеру»</p>	<p>Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же») «Подбери к платьям поясok по цвету»</p>	<p>Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же») «Найди такой же формы и цвета предмет»</p>
	<p>Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей умению подбирать предметы по одному признаку. • воспитывать внимание, память. 	<p>Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение детей подбирать предметы по одному признаку. • развивать цветовосприятие. • Воспитывать внимание, память. 	<p>Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам. • развивать цветовосприятие. • воспитывать внимание, память. 	<p>Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам. • воспитывать внимание, память.
декабрь	<p>Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Волшебный мешочек –возьми одну игрушку ...»</p>	<p>Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Покажи, где один мячик?»</p>	<p>Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Покажи, где один мячик?»</p>	<p>Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. «Принеси большую пирамидку?»</p>

	<p>Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. • воспитывать внимание, память. 	<p>Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. <p>Воспитывать внимание, слух и память.</p>	<p>Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. • воспитывать внимание, слух и память. 	<p>Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества. • воспитывать внимание, слух и память.
январь			<p>Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции) «Найди ежика»</p>	<p>Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции) «Где спряталась собачка?»</p>
			<p>Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. • воспитывать внимание, слух и память. 	<p>Цель: Продолжить обучать детей выполнять действия по инструкции. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. • воспитывать внимание, слух и память.
февраль	<p>Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди пару»</p>	<p>Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди такой же предмет»</p>	<p>Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Собери одинаковых зайчат»</p>	<p>Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «найди такие же полоски»</p>
	<p>Цель: Познакомить умению объединять в пару двух</p>	<p>Цель: познакомить детей объединять в пару двух</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух</p>

	<p>одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») </p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. • развивать цветовосприятие. • воспитывать внимание, память. 	<p>одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») </p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. • развивать цветовосприятие. • Воспитывать внимание, память. 	<p>предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») </p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. • развивать цветовосприятие. • Воспитывать внимание, память. 	<p>одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») </p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. • развивать формы предметов.. • Воспитывать внимание, память.
март	<p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с платочком»</p>	<p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с полоской»</p>	<p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Спрячь колечко»</p>	<p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с пирамидкой»</p>
	<p>Цель: уточнить, на сколько ребенок понимает инструкции с предлогами (в, на, за)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. • учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за) 	<p>Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. • Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за) 	<p>Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. • учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за) 	<p>Цель: продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. • учить понимать и выполнять инструкции

				предложенные воспитателем.
апрель	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Играем с ленточкой»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Играем с мячиками»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Ищем Чебурашку»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу». «Играем с бабочкой»
	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. • формировать слуховое внимание. 	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. • развивать зрительную память. • Формировать слуховое внимание. 	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. • развивать зрительную память. • формировать слуховое внимание. 	Цель: Продолжить обучать детей понимать словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. • развивать зрительную память. • формировать слуховое внимание.
май	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». «Катаем мячи»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». «Едут машины»	Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». «Летят пчелки»	
	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. 	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. 	Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • научить детей выполнять словесные инструкции. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительную память. • Формировать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительную память. • формировать слуховое внимание. 	
--	--	--	--	--

Литература.

1. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Методическое пособие г. Москва 2006 г
3. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Л.А. Венгер
4. «Развёрнутое перспективное планирование» по программе «Детство»
5. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
6. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»